

**PENGARUH METODE *COOPERATIVE LEARNING* TIPE *THINK- PAIR-  
SHARE* TERHADAP KETERAMPILAN BERCERITA  
DITINJAU DARI KREATIVITAS VERBAL**

**(Studi Eksperimen pada Siswa SMP Muhammadiyah di Surakarta)**

**TESIS**

Disusun untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Mencapai Derajat Magister  
Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Indonesia



**Oleh:**

**Nuraini Fatimah**

**NIM S840809022**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SEBELAS MARET  
SURAKARTA**

**2016**

## PERNYATAAN ORISINALITAS DAN PUBLIKASI

Saya menyatakan dengan sebenarnya bawah ini:

1. Tesis yang berjudul " Pengaruh Metode *Cooperative Learning* Tipe *Think- Pair- Share* terhadap Keterampilan Bercerita Ditinjau dari Kreativitas Verbal" ini adalah karya penelitian saya sendiri yang bebas plagiasi, tidak terdapat karya ilmiah yang pernah diajukan oleh orang lain untuk memperoleh gelar akademik, serta tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali secara tertulis digunakan sebagai acuan dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber acuan serta daftar pustaka. Apabila di kemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam karya ini, saya bersedia menerima sanksi sesuai ketentuan peraturan perundang-undangan(permendiknas No 17, Tahun 2010).
2. Publikasi sebagian atau keseluruhan isi Tesis pada jurnal atau forum ilmiah lain harus seizin dan menyertakan tim pembimbing sebagai author dan FKIP UNS sebagai Institusinya. Apabila dalam waktu sekurang-kurangnya satu semester (enam bulan sejak pengesahan Tesis ini, Program studi Magister Pendidikan Bahasa Indonesia FKIP UNS berhak mempublikasikan pada jurnal ilmiah yang diterbitkan oleh Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Indonesia, FKIP UNS. Apabila saya melakukan pelanggaran dari ketentuan publikasi ini, saya bersedia mendapatkan sanksi akademik yang berlaku.

Surakarta, 27 Juli 2016



ng membuat pernyataan,

Nuzaini Fatimah



NIM S840809022

**PENGARUH METODE *COOPERATIVE LEARNING* TIPE *THINK- PAIR-SHARE* TERHADAP KETERAMPILAN BER CERITA  
DITINJAU DARI KREATIVITAS VERBAL**

(Studi Eksperimen pada Siswa SMP Muhammadiyah di Surakarta)

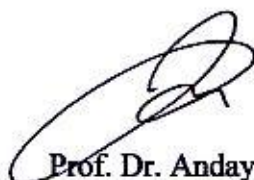
**TESIS**

**Oleh:**  
**Nuraini Fatimah**  
**S 840809022**

Komisi Pembimbing	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Pembimbing I	Dr. Budhi Setiawan, M. Pd. NIP 196105241989011001		18 Juli 2016
Pembimbing II	Dr. Nugraheni Eko Wardani, M.Hum NIP 197007162002122001		18 Juli 2016

**Telah dinyatakan memenuhi syarat**  
**Pada tanggal 18 Juli.....2016**

Kepala Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Indonesia  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Sebelas Maret



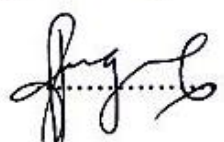


Prof. Dr. Andayani, M.Pd.  
NIP 196010301986012001

**PENGARUH METODE COOPERATIVE LEARNING TIPE THINK- PAIR-  
SHARE TERHADAP KETERAMPILAN BERCERITA  
DITINJAU DARI KREATIVITAS VERBAL  
(Studi Eksperimen pada Siswa SMP Muhammadiyah di Surakarta)**

**TESIS**

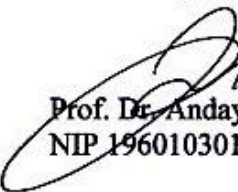
**Oleh  
Nuraini Fatimah  
S 840809022**

Tim Penguji				
Jabatan	Nama	Tanda Tangan	Tanggal	
Ketua	Prof. Dr. Andayani, M.Pd. NIP 196010301986012001		27 Juli 2016	
Sekretaris	Dr. Suyitno, M.Pd NIP 195201221980031001		27 Juli 2016	
Anggota Penguji	Dr. Budhi Setiawan, M. Pd. NIP 196105241989011001		27 Juli 2016	
	Dr. Nugraheni Eko Wardani, M.Hum NIP 197007162002122001		27 Juli 2016	

**Telah dipertahankan di depan penguji  
Dinyatakan telah memenuhi syarat  
pada tanggal 27 Juli 2016**



Kepala Program Studi Magister  
Pendidikan Bahasa Indonesia

  
Prof. Dr. Andayani, M.Pd.  
NIP 196010301986012001

## **MOTTO**

‘... Allah meninggikan orang yang beriman di antara kamu dan orang- orang yang diberi ilmu pengetahuan, beberapa derajat... (Q.S.(58) Mujadalah: 11)

## **PERSEMBAHAN**

Tesis ini saya persembahkan untuk:

Seluruh generasi keluarga Sadiman Abdul Rohmat tercinta, yang terus menjadi penyemangat, agar senantiasa memotivasi diri untuk menjadi generasi yang beriman dan berilmu.

Nuraini Fatimah.2016. **Pengaruh Metode *Cooperative Learning* Tipe *Think-Pair- Share* terhadap Keterampilan Bercerita Ditinjau dari Kreativitas Verbal (Studi Eksperimen pada Siswa SMP Muhammadiyah di Surakarta).** Tesis. Pembimbing Dr. Budhi Setiawan, M. Pd. Kopembimbing: Dr. Nugraheni Eko Wardani, M.Hum. Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Indonesia. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta.

## ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan mengetahui terdapat tidaknya: 1) perbedaan keterampilan bercerita antara siswa yang diajar dengan *Cooperative Learning* tipe *Think- Pair Share* (CTPS) dengan *Ceramah Plus Demonstrasi dan Latihan* (CPDL), 2) terdapat tidaknya perbedaan keterampilan bercerita antara yang mempunyai kreativitas verbal tinggi dengan yang memiliki kreativitas verbal rendah, 3) interaksi metode pembelajaran *Cooperative Learning* tipe *Think- Pair Share* dan kreativitas verbal terhadap keterampilan bercerita siswa.

Penelitian ini menggunakan metode eksperimen dengan desain eksperimen quasi (*Quasi Experimental designs*) model ke tiga (*posttest only control group design*). Populasi penelitian ini adalah siswa SMP Muhammadiyah di Surakarta. Sampel diambil dengan teknik *Multistage Cluster Random Sampling*. Jumlah sampel keseluruhan 70 responden, 35 untuk kelas eksperimen dan 35 untuk kelas kontrol. Teknik pengambilan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes keterampilan bercerita untuk data keterampilan bercerita dan tes kreativitas verbal untuk data kreativitas verbal. Teknik analisis data yang digunakan adalah Anava dua jalan dilanjutkan dengan uji lanjut menggunakan Scheffe, dengan desain faktorial 2x2.

Berdasarkan hasil analisis data, hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Keterampilan bercerita siswa yang diajar dengan metode CTPS lebih tinggi daripada siswa yang diajar dengan metode CPDL, ditunjukkan dengan uji hipotesis statistik ( $F_A > F_t = 11,232 > 3,99$  pada taraf signifikansi 0,05); 2) Keterampilan bercerita siswa yang mempunyai kreativitas verbal tinggi lebih tinggi daripada siswa yang mempunyai kreativitas verbal rendah, ditunjukkan dengan hasil uji hipotesis statistik ( $F_B > F_t = 22,159 > 3,99$  pada taraf signifikansi 0,05); dan (3) terdapat interaksi antara metode pembelajaran bercerita (CTPS dan CPDL) dan Kreativitas verbal terhadap keterampilan bercerita siswa, ditunjukkan dengan hasil uji hipotesis statistik ( $F_{AB} > F_t = 10,323 > 3,99$  pada taraf signifikansi 0,05).

Kata kunci: metode, *Cooperative Learning* tipe *Think- Pair- Share*, Ceramah Plus Demonstrasi dan Latihan, keterampilan bercerita, kreativitas verbal



Nuraini Fatimah. 2016. **The Influence of Cooperative Learning Tipe Think-Pair- Share type Method to Storytelling Skills Based on Verbal Creativity (Experiment Study on Students of Muhammadiyah Junior Highschool at Surakarta). Thesis.** Cosultant: Dr. Budhi Setiawan, M. Pd.Co- Consultant: Dr. Nugraheni Eko Wardani, M.Hum. Thesis. Surakarta. Indonesian Education Magister Department, Sebelas Maret University of Surakarta.

## ABSTRACT

The objectives of the research were to observe whether: 1) there was difference on students storytelling skills taught by *Cooperative Learning Tipe Think- Pair- Share type (CTPS) Method* and *Lecture Demonstration and Training (CPDL) method*; 2) there was difference on students storytelling skills which have high verbal creativity or low verbal creativity; and 3) there was interaction between storytelling learning method (*CTPS* and *CPDL*) and verbal creativity to students storytelling skills.

The research used quasi experimental design models to third (posttest only control group design). The research population were students of Muhammadiyah junior high school in. The sample was taken by *Multistage Cluster Random Sampling* technique. All sample of 70 respondents, 35 for the experimental class and 35 to control class. Data collecting technique for storytelling skills variable was taken by test and verbal creativity variable was taken by verbal creativity test. Data analysis technique used was two ways anava followed by further test of Scheffe, 2x2 factorial design.

Based on the result of analysis of the data, there are some research findings : 1) The students storytelling skills taught by *CTPS* method better than students storytelling skills taught by *CPDL* method. The statistical hypothesis testing ( $F_A > F_t = 11,232 > 3,99$  on 0,05 significance level); 2) Students storytelling skills that have high verbal creativity better than low verbal creativity. The statistical hypothesis testing ( $F_B > F_t = 22,159 > 3,99$  on 0,05 significance level); (3) there was interaction between storytelling learning method (*CTPS* and *CPDL*) and verbal creativity to students storytelling skills. The statistical hypothesis testing ( $F_{AB} > F_t = 10,323 > 3,99$  on 0,05 significance level).

**Keywords:** methods, Cooperative Learning Think-Pair-Share type, Lecture Plus Demonstration and Training, storytelling skills, verbal creativity



## PRAKATA

Puji syukur kehadiran Allah yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang karena atas rahmat dan hidayah-Nya penelitian “**Pengaruh Metode *Cooperative Learning Tipe Think- Pair- Share* terhadap Keterampilan Bercerita Ditinjau dari Kreativitas Verbal**” akhirnya dapat diselesaikan dengan baik.

Banyak hambatan yang menimbulkan kesulitan dalam penyelesaian penulisan skripsi ini, tetapi berkah Allah dan bantuan dari berbagai pihak akhirnya segala kesulitan dan hambatan tersebut teratasi. Dengan segala kerendahan hati penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. H. Ravik Karsidi. M.S., selaku Rektor Universitas Sebelas Maret Surakarta.
2. Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
3. Prof. Dr. Andayani, M.Pd, selaku Kepala Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Indonesia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah memberikan izin dan motivasi sehingga penelitian ini dapat berjalan dengan lancar.
4. Dr. Budhi Setiawan, M.Pd., selaku pembimbing yang dengan penuh kesabaran telah memberikan bimbingan, pengarahan, dan motivasi dalam penulisan tesis ini hingga selesai.
5. Dr. Nugraheni Eko Wardani, M.Hum, selaku kopembimbing yang memberikan bimbingan, motivasi, arahan, dan dukungan sehingga tesis ini dapat selesai dengan baik.
6. Drs. Sugiyono, selaku kepala SMP Muhammadiyah 2 Surakarta yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian.
7. Drs. Moh Akhsan, selaku kepala SMP Muhammadiyah 4 Surakarta, sampai periode 2015, yang telah memberikan izin melaksanakan penelitian.
8. Drs. Sukendar, selaku kepala SMP Muhammadiyah 4 Surakarta sejak periode 2015 yang telah berkenan memberi izin melanjutkan penelitian.

9. Bapak Slamet, S.Pd., selaku guru mata pelajaran Bahasa Indonesia SMP Muhammadiyah 2 Surakarta yang rela melaksanakan perlakuan yang banyak menyita waktu dan tenaga.
10. Ibu Tri Nuryani, S.Pd, selaku guru mata pelajaran Bahasa Indonesia SMP Muhammadiyah 4 Surakarta yang rela melaksanakan perlakuan pada kelas kontrol yang cukup menyita waktu dan tenaga.
11. Siswa-siswi SMP Muhammadiyah 2 dan 4 Surakarta yang membantu pelaksanaan penelitian.
12. Bapak dan Ibu Dosen Prodi Pendidikan Bahasa Indonesia FKIP UMS yang membantu dan memberi motivasi hingga penelitian ini selesai.
13. Rekan-rekan mahasiswa Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Indonesia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
14. Ibu Ngadiyem yang telah memberikan motivasi dan dukungan doa, sehingga tesis ini dapat terselesaikan.
15. Adik-adikku dan kakak-kakakku di keluarga Sadiman Abdul Rohmat, yang selalu mendukung dalam penyelesaian tesis ini.

Semoga amal kebaikan semua pihak tersebut mendapat imbalan dari Allah Yang Maha Tinggi. Apa bila hal yang disampaikan dalam tesis ini masih ada kekurangan, diharapkan tesis ini bermanfaat bagi perkembangan ilmu pengetahuan.

Surakarta, Juli 2016

Nuraini Fatimah

## DAFTAR ISI

	Halaman
JUDUL .....	i
PERNYATAAN ORISINALITAS DAN PUBLIKASI.....	ii
PENGESAHAN PEMBIMBING.....	iii
PENGESAHAN PENGUJI.....	iii
MOTTO .....	iv
PERSEMBAHAN .....	v
ABSTRAK .....	vi
ABSTRACT.....	vii
PRAKATA.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR .....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Pembatasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah .....	7
E. Tujuan Penelitian .....	7
F. Manfaat Penelitian .....	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA BERPIKIR, DAN HIPOTESIS PENELITIAN .....	9
A. Kajian Pustaka.....	9
B. Kajian Penelitian yang Relevan .....	43
C. Kerangka Berpikir .....	46
D. Hipotesis.....	49
BAB III METODE PENELITIAN.....	51
A. Tempat dan Waktu Penelitian .....	51
B. Rancangan/ Desain Penelitian.....	51

C. Populasi, Sampel, dan <i>Sampling</i> .....	53
D. Teknik Pengumpulan Data.....	55
E. Teknik Analisis Data.....	57
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....	62
A. Hasil Penelitian .....	62
B. Pembahasan .....	88
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN.....	93
A. Simpulan .....	93
B. Implikasi.....	94
C. Saran .....	101
DAFTAR PUSTAKA .....	103
LAMPIRAN.....	107

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1 Jadwal Kegiatan Penelitian	51
2 Distribusi Frekuensi Keterampilan Bercerita Siswa yang Diajar dengan Metode <i>Cooperative Learning</i> Tipe <i>Think-Pair-Share</i> .....	64
3 Distribusi Frekuensi Keterampilan Bercerita Siswa yang Diajar dengan Metode CPDL .....	66
4 Distribusi Frekuensi Keterampilan Bercerita yang Mempunyai Kreativitas Verbal Tinggi.....	68
5 Distribusi Frekuensi Keterampilan Bercerita Siswa yang Mempunyai Kreativitas Verbal Rendah .....	70
6 Distribusi Frekuensi Keterampilan Bercerita Siswa yang yang Diajar dengan Metode <i>Cooperative Learning</i> Tipe <i>Think-Pair-Share</i> dan Mempunyai Kreativitas Verbal Tinggi.....	71
7 Distribusi Frekuensi Keterampilan Bercerita Siswa yang Diajar dengan Metode <i>Cooperative Learning</i> Tipe <i>Think-Pair-Share</i> dan Mempunyai Kreativitas Verbal Rendah.....	73
8 Distribusi Frekuensi Keterampilan Bercerita Siswa yang Diajar dengan Metode CPDL dan Mempunyai Kreativitas Verbal Tinggi.....	75
9 Distribusi Frekuensi Keterampilan Bercerita Siswa yang Diajar dengan Metode CPDL dan Mempunyai Kreativitas Verbal Rendah.....	76

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1 Alur Berpikir Penelitian	49
2 Bagan Pola Rancang Penelitian	52
3 Histogram Frekuensi Keterampilan Bercerita Siswa yang Diajar dengan Metode <i>Cooperative Learning</i> Tipe <i>Think-Pair-Share</i> .....	65
4 Histogram Frekuensi Keterampilan Bercerita Siswa yang Diajar dengan Metode CPDL.....	67
5 Histogram Frekuensi Keterampilan Bercerita yang Mempunyai Kreativitas Verbal Tinggi.....	69
6 Histogram Frekuensi Keterampilan Bercerita Siswa yang Mempunyai Kreativitas Verbal Rendah.....	60
7 Histogram Frekuensi Keterampilan Bercerita Siswa yang Diajar dengan Metode <i>Cooperative Learning</i> Tipe <i>Think-Pair-Share</i> dan Mempunyai Kreativitas Verbal Tinggi	72
8 Histogram Frekuensi Keterampilan Bercerita Siswa yang Diajar dengan Metode <i>Cooperative Learning</i> Tipe <i>Think-Pair-Share</i> dan Mempunyai Kreativitas Verbal Rendah	73
9 Histogram Frekuensi Keterampilan Bercerita Siswa yang Diajar dengan Metode CPDL dan Mempunyai Kreativitas Verbal Tinggi.....	75
10 Histogram Frekuensi Keterampilan Bercerita Siswa yang Diajar dengan Metode CPDL dan Mempunyai Kreativitas Verbal Rendah .....	77

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran		Halaman
1	a. Rubrik Penilaian Keterampilan Bercerita .....	107
	b. Instrumen Tes Keterampilan Bercerita.....	108
2	a. Kisi-kisi Instrumen Variabel Kreativitas Verbal.....	109
	b. Instrumen Variabel Kreativitas Verbal .....	110
3	a. Uji Reliabilitas Keterampilan Bercerita.....	124
	b. Uji Reliabilitas Aspek Keterampilan Bercerita.....	127
4	Deskripsi Data Penelitian .....	129
5	Data Induk Penelitian.....	131
6	Uji Normalitas.....	132
7	Uji Homogenitas.....	149
8	Distribusi Frekuensi.....	155
9	Pengujian Hipotesis.....	163
10	RPP (CTPS).....	172
11	RPP ( <i>CPDL</i> )	190